

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /ФИО


руководителя ШМО/ Тихонова Л.А.

Протокол № 1

от « 28 » 08 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР 

/Красильников Р.Р./

«01» 09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы



/Красильников В.А./

приказ №79 от «01» 09. 2020 г.



Рабочая программа по русскому языку
11 класс
Базовый уровень
Тихоновой Людмилы Аркадьевны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2020 г

С. Старое Тимошкино
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка.
Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального закона об образовании в РФ (в действующей редакции)
2. Основной образовательной программы среднего общего образования (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 16.08.2017 г. и утверждена приказом директора №78 от 17.08. 2017г.).
3. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» №37 от 20.08.2020 г.)
4. Примерной программы среднего общего образования по русскому языку
5. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089)
6. УМК Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, из которых 1 час в неделю выделен из школьного компонента (уроки в учебно-тематическом планировании выделены курсивом) В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недель, то на программу в 11 классе отводится 68 часов.

Цели и задачи курса состоят в следующем:

- обеспечить дальнейшее формирование правописных и речевых навыков учащихся;
- совершенствовать коммуникативную компетентность учащихся;
- формировать навык свободного владения речью в её устной и письменной форме;
- совершенствовать навык связной монологической речи учащихся;
- расширить лингвистический кругозор учеников;
- подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

Всё это свидетельствует о том, что данный курс, прежде всего, практикоориентированный, направленный на усиление практической направленности изучаемого теоретического материала.

Теоретический материал, изучаемый в ходе работы, охватывает все разделы науки о языке. Каждый раздел открывается перечнем основных терминов и понятий, которые являются «сквозными», важными для каждой учебной темы внутри раздела. Учащиеся осваивают лингвистическую терминологию, учатся оперировать основными понятиями. Авторы УМК придерживаются принципов преемственности в определении объёма содержания теоретической части темы. Курс 10 – 11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественно восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков, а с другой стороны, расширить лингвистически кругозор учеников, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить качественно иной уровень понимания не только самих языковых единиц, но и механизм их функционирования в речи.

Основа любой темы – сведения, знакомые ученикам из курса русского языка девятилетней школы (общего образования). Эти сведения уточняются, дополняются информацией, связанной со стилистикой русского языка и культурой речи, историческим комментарием или большим числом правил и нормативных вариантов. В связи с этим авторы сочли необходимым включить в учебное пособие разделы «Культура речи», «Стилистика», «Из истории языкознания». Данный расширенный материал для учащихся общеобразовательных и профильных неязыковых классов является ознакомительным.

Планирую использовать на уроках следующие **способы освоения учащимися теоретического материала:**

1. Самостоятельная и групповая работа с учебной и справочной литературой.
2. Работа со словарями разных видов.
3. Изучающее чтение теоретической части темы.
4. Структурирование теоретического материала.
5. Составление обобщающих схем, алгоритмов рассуждения, логографов, кластеров.
6. Составления связного монологического высказывания на заданную тему с использованием материалов теоретической части темы.

Считаю, что данные виды работы расширят диапазон учебных умений и навыков учеников и создадут базу для успешного обучения в высшем учебном заведении.

Важной составляющей материалов учебного пособия является система упражнений и заданий (**практическая часть УМК**) к теоретическим материалам учебника. Упражнения можно разделить на три группы.

Тренировочные упражнения направлены на формирование прочных правописных навыков, навыков грамматических разборов, объяснения конкретных лингвистических фактов. Эти упражнения содержат разноуровневый языковой материал, что позволяет организовать дифференцированную работу на уроке.

Объяснительные упражнения направлены на формирование первичных аналитических навыков опознания и мотивированного выбора решения лингвистической задачи. Эти упражнения выполняются с непосредственной опорой на содержание теоретической части учебника. Они во многом служат для учителя материалом для получения первичной обратной связи, информацией о степени усвоения учащимися теории. Выполняя эти задания, ученики самостоятельно решают лингвистические задачи, комментируя все ступени аналитической работы. Среди упражнений такого вида выделяют

- комментированное письмо;
- упражнения на конструирование;
- упражнения на развитие речи;
- выборочные упражнения;
- распределительные упражнения.

Обобщающие упражнения требуют от учеников применения целого комплекса навыков и умений.

Контрольные упражнения представляют из себя систему проверочных заданий. Это

- диктанты (проверочные, объяснительные, контрольные);
- контрольные задания;
- вопросы для повторения;
- задания повторительного характера к тренировочным упражнениям.

Данная система упражнений предполагает пошаговый характер формирования умений и навыков, обеспечивает глубокое владение учебным материалом, нацеливает учащихся на планомерную самостоятельную работу по предмету.

Одним из самых важных направлений в работе считаю **совершенствование навыков связной монологической речи**. Планирую организовать речевую подготовку учеников в нескольких направлениях:

- обучение устному монологическому высказыванию на лингвистическую тему;
- обучение устному монологическому высказыванию на свободную тему;
- обучение диалогической речи.

ЕГЭ -- форма итоговой государственной аттестации учащихся. Для того чтобы подготовка к экзамену не носила «авральный» характер, планирую систематически осуществлять эту работу на уроках, чему будут способствовать материалы одной из рубрик книги для учителя (методическое пособие) **«Готовимся к ЕГЭ»**. Материалы для подготовки к ЕГЭ будут даваться дозированно: в соответствии с заданиями, чтобы иметь возможность отрабатывать конкретные навыки работы с текстами по орфографии и пунктуации, по культуре речи и стилистике, по анализу текста. Вариативность и дифференцированность этих упражнений позволяют отработать разнообразные умения и навыки с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Кроме этого, ряд контрольных уроков планирую провести в форме выполнения тестов ЕГЭ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ: в результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению,

- сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии

	мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Учебно- методический комплекс

1. Программы по русскому языку 10 – 11 класс общеобразовательных учреждений
2. Учебник: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина « Русский язык 10 – 11 классы», Москва, «Русское слово», 2019 год
3. К.А.Войлова, Н.Г.Гольцова. Справочник-практикум по русскому языку.
4. Е.В.Розенталь, И.Б.Голуб. Русский язык: орфография и пунктуация.
5. Сайты: ЕГЭ на 5, Готовимся к ЕГЭ,.....

Дополнительная литература

1. Тесты. Русский язык. 9-11 классы.- М.,2019
2. Русский язык в таблицах (5-11 классы).- М., 2017
3. Пособие по пунктуации и орфографии.- СПб., 2019
4. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. – М., 2007
5. Обучающая программа-тренажер по русскому языку / 4000 заданий/ «Фраза».
6. Ивашлева О.Д., Пучкова Л.И. Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс.- М., «Экзамен», 2020

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Методы обучения	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля знаний и обратной связи.	Планируемые умения и навыки	Дата проведения	
						По плану	Факт
1	Русский язык в современном мире. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	Урок усвоения новых знаний	Работа над высказываниями о русском языке, наблюдение за отражением в русском языке материальной и духовной культуры русского народа и других народов	Анализ текстов о языке, ответы на уроке	Знать: 1) формы существования национального русского языка; знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации	3/09	
2	<i>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы.</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Работа с текстами, определение изобразительно-выразительных средств языка, овладевают культурой разговорной речи, нормами речевого поведения в различных сферах общения, использование орфоэпического словаря</i>	<i>Анализ текста, определение изобразительно-выразительных средств языка</i>	<i>Знать нормы литературного языка, уметь соблюдать их в речевой практике.</i>	5/09	
3	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной	Урок-практикум	Определение стилей речи, работа с текстами, овладение культурой учебно-научного, делового общения (устная и	Работа с текстом, анализ.	Уметь определять стили речи	10/09	

	литературы. Их особенности.		письменная формы), чтение				
4	Входная контрольная работа	Урок контроля знаний	Выполнение контрольной работы		Уметь применять правила русского языка	12/09	
5	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, текст. Виды синтаксической связи в словосочетании	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор словосочетания, Тренировочные упражнения. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления	Оценка за выполненные задания	Знать: строение словосочетания, способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения, выполнять разбор	17/09	
6	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	Повторитель но-обобщающий урок	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Тренировочные упражнения	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения разные по цели высказывания	19/09	
7	<i>Лексика и фразеология. Синонимия в системе русского языка</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Подбор синонимов, нахождение в тексте синонимов, антонимов, фразеологизмов, использование словарей русского языка</i>	<i>Проверка домашнего задания</i>	<i>Уметь выполнять задания, связанные со знанием лексики и фразеологии</i>	23/09	
8	Двусоставные и односоставные предложения	Повторитель но-обобщающий урок	Работа над теоретическим материалом учебника, выполнение тренировочных упражнений	Тренировочные упражнения	Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных; определять тип односоставных предложений	24/09	
9	<i>Морфология. Морфологический разбор слова.</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Определение частей речи, норм их употребления, выполнение морфологического</i>	<i>Проверка домашнего задания</i>	<i>Уметь выполнять задания по «Морфологии»</i>	30/09	

			<i>разбора</i>				
10	Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения	Повторитель но-обобщающий урок	Синтаксический разбор предложения. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. тренировочные упражнения	Тренировочные упражнения	Знать постановку знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым); понятие о речевой недостаточности, отличать от неполных предложений	1/10	
11	<i>Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Проверка домашнего задания</i>	<i>Уметь выполнять задания по разделу «Синтаксис»</i>	7/10	
12	<i>Р/Р Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>Расширение круга используемых языковых и речевых средств, определяют виды связи предложений в тексте</i>	<i>Работа над текстами2 части экзамена</i>	<i>Знать: определения темы и проблемы текста. Уметь: определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора</i>	8/10	
13	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	Повторитель но-обобщающий урок	Объяснительный диктант, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения	Диктант	Знать: понятие о речевой недостаточности, отличать полные предложения от неполных	14/10	
14	<i>Морфология. Служебные части речи</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Выполнение упражнений, совершенствование орфографических умений, Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.</i>	<i>Проверка домашнего задания</i>	<i>Знать правила написания предлогов и союзов</i>	15/10	
15	Диагностическая контрольная работа в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний	Выполнение диагностической работы		Уметь применять правила орфографии и пунктуации	21/10	
16	Соединительное тире. Интонационное тире. Простое осложненное предложение	Урок усвоения новых знаний	Тренировочные упражнения	Синтаксический разбор предложений	Знать осложненные предложения, уметь объяснять постановку знаков препинания в них	22/10	

17	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Повторитель но-обобщающий урок	Анализ теоретического материала, проверочная работа, совершенствование пунктуационных умений и навыков	Проверка домашнего задания	Знать пунктуационные правила	28/10	
18	<i>Р/Р Определение темы, идеи, проблематики текста.</i>	Урок развития речи	<i>Информационная обработка текста</i>	Формулировка проблемы текста	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение)	29/10	
19	<i>Р/Р Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.</i>	Урок развития речи	<i>Информационная обработка текста</i>	<i>Подбор аргументов</i>	<i>Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста. Совершенствовать и редактировать собственный текст</i>	11/11	
20	<i>Синтаксис. Простое осложнённое предложение</i>	Урок-практикум	<i>Выполнение упражнений, нормы построения предложений с обособленными членами.</i>	<i>Проверка домашнего задания</i>	<i>Уметь выполнять задания по «Синтаксису»</i>	12/11	
21	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Повторитель но-обобщающий урок	Анализ теоретического материала, выполнение тренировочных упражнений	Диктант, синтаксический разбор	Знать однородные и неоднородные приложения; уметь их отличать	18/11	
22	<i>Лексика. Лексические средства выразительности</i>	Урок-практикум	<i>Выполнение заданий, определение лексических средств выразительности</i>	<i>Проверка домашнего задания</i>	<i>Уметь выполнять задания по «Лексике»</i>	19/11	
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Повторитель но-обобщающий урок	Повторение, обобщение теоретического материала об однородных членах предложения,	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий	Знать тему «Однородные члены предложения»; закрепить навыки правописания не с разными частями речи	25/11	

			словарный диктант, тренировочные упражнения				
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок-практикум	Выполнение упражнений, совершенствование пунктуационных умений	Проверка домашнего задания	Уметь выполнять задания по «Синтаксису»	26/11	
25	Обобщающие слова при однородных членах	Повторитель но-обобщающий урок	Повторение теоретического материала. Запись предложений по данным схемам	Фронтальный опрос. Проверка выполненных заданий	Знать тему «Пунктуация при однородных членах предложения»	2/12	
26	Синтаксический разбор простого предложения	Урок-практикум	Выполнение упражнений, совершенствование пунктуационных умений	Проверка домашнего задания	Уметь выполнять задания по «Синтаксису»	3/12	
27	Обособленные и необособленные определения.	Урок-практикум	Выполнение упражнений, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Проверка домашнего задания	Уметь выполнять задания по «Синтаксис»	9/12	
28	Обособленные обстоятельства	Повторитель но-обобщающий урок	Повторение теоретического материала, тренировочные упражнения	Тренировочные упражнения	Знать понятия «обособленные члены предложения», постановку знаков препинания при них	10/12	
29	Обособленные члены предложения	Урок-практикум	Выполнение упражнений, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Правильное построение предложений с обособленными членами.	Проверка домашнего задания	Уметь выполнять задания по «Синтаксису»	16/12	
30	Административная диагностическая	Урок контроля	Выполнение диагностической		Уметь выполнять задания ЕГЭ	17/12	

	работа в формате ЕГЭ	знаний	работы				
31	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Повторитель но-обобщающий урок	Повторение теоретического материала, тренировочные упражнения	Тренировочные упражнения	Знать понятия «уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения», постановку знаков препинания при них	23/12	
32	Синтаксис. Уточняющие члены предложения	Урок-практикум	Выполнение заданий	Проверка домашнего задания	Уметь выполнять задания по «Синтаксису»	24/12	
33	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Повторитель но-обобщающий урок	Повторение теоретического материала, тренировочные упражнения	Тренировочные упражнения	Знать сравнительные обороты, постановку знаков препинания при них	13/01	
34	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Повторитель но-обобщающий урок	Повторение теоретического материала, тренировочные упражнения, совершенствование пунктуационных умений	Тренировочные упражнения	Знать о конструкциях, грамматически не связанных с предложением, формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи	14/01	
35	Синтаксис. Обращения и вводные слова	Урок-практикум	Выполнение упражнений, совершенствование пунктуационных умений	Проверка домашнего задания	Уметь ставить знаки препинания	20/01	
36	Обобщение по теме «Простое предложение»	Урок контроля знаний	Самостоятельная работа	Написание диктанта	Вырабатывать навыки грамотного письма	21/01	
37	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Повторитель но-обобщающий урок	Повторение теоретического материала, тренировочные упражнения, совершенствование пунктуационных умений и навыков.	Оценка выполненных работ	Знать ранее изученный материал по теме «Сложносочиненные предложения»	27/01	
38	Синтаксический разбор сложносочиненного	Урок-практикум	Выполнение упражнений, совершенствование	Проверка домашнего задания	Уметь выполнять задания	28/01	

	<i>предложения</i>		<i>пунктуационных умений и навыков,</i>				
39	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Повторитель но-обобщающий урок	Работа над теоретическим материалом учебника, тренировочные упражнения	Оценка выполненных работ	Знать ранее изученный материал по теме «Сложноподчиненные предложения», формировать навыки по данной теме	3/02	
40	<i>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Выполнение заданий. Правильное построение предложений.</i>	<i>Проверка домашнего задания</i>	<i>Уметь выполнять задания</i>	4/02	
41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Повторитель но-обобщающий урок	Осложненное списывание, работа по учебнику, комментированное письмо	Распределительный диктант. Фронтальный опрос-беседа	Уметь определять структур СПП; расставлять знаки препинания; закрепление навыков правописания	10/02	
42	<i>Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Выполнение заданий</i>	<i>Проверка домашнего задания</i>	<i>Уметь выполнять задания</i>	11/02	
43	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Повторитель но-обобщающий урок	Работа над теоретическим материалом учебника, тренировочные упражнения	Фронтальный опрос-беседа. Самостоятельная работа	Уметь: составлять схемы, производить синтаксический разбор БСП	17/02	
44	<i>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Выполнение заданий</i>	<i>Проверка домашнего задания</i>	<i>Уметь выполнять задания</i>	18/02	
45	<i>Пунктуация. Сложные предложения</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Выполнение заданий, Правильное построение предложений, совершенствование пунктуационных умений</i>	<i>Проверка домашнего задания</i>	<i>Уметь выполнять задания по «Пунктуации»</i>	24/02	
46	Тестирование по теме «Сложные предложения»	Урок контроля знаний	Выполнение тестов	Тестирование	Знать правила расстановки знаков препинания в сложных предложениях	25/02	

47	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Повторитель но-обобщающий урок	Работа над теоретическим материалом учебника, работа по карточкам, совершенствование пунктуационных умений и навыков,	Фронтальный опрос-беседа. Самостоятельная работа	Уметь правильно оформлять предложения с прямой речью, заменять их косвенной речью	2/03	
48	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью	Повторитель но-обобщающий урок	Выполнение упражнений, совершенствование пунктуационных умений и навыков, развитие навыков диалогической речи	Самостоятельная работа	Уметь правильно оформлять предложения с косвенной речью	3/03	
49	<i>Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах</i>	<i>Повторитель но-обобщающий урок</i>	<i>Работа над теоретическим материалом учебника, работа по карточкам</i>	<i>Фронтальный опрос-беседа. Самостоятельная работа</i>	<i>Уметь правильно расставлять знаки препинания при диалоге и цитатах</i>	9/03	
50	<i>Закрепление темы «Способы передачи прямой речи»</i>	<i>Повторитель но-обобщающий урок</i>	<i>Выполнение упражнений, совершенствование пунктуационных умений и навыков</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью</i>	10/03	
51	<i>Сочинение-рассуждение по тесту</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>информационная переработка текста, определение позиции автора, написание комментария</i>	<i>Работа по плану</i>	<i>Уметь писать сочинение-рассуждение</i>	16/03	
52	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания Авторская пунктуация	Урок усвоения новых знаний	Работа над теоретическим материалом учебника, работа по упражнениям	Тренировочные упражнения	Уметь расставлять и объяснять факультативные знаки, авторскую пунктуацию	17/03	
53	Текст. Композиция текста	Урок-практикум	Выполнение упражнений	Проверка домашнего задания	Уметь выполнять анализ текста	6/04	
54	<i>Сочинение-рассуждение по тексту</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>Информационная обработка текста, работа над планом сочинения, написание</i>	<i>Сочинение</i>	<i>Уметь писать сочинение-рассуждение</i>	7/04	

			<i>сочинения</i>				
56	Язык и речь. Правильность русской речи. Нормы литературного языка.	Повторитель но- обобщающий урок	Работа с текстами, определение взаимосвязи языка и культуры, усвоения правил публичного выступления, качества хорошей речи	Анализ текстов	Знать: нормы литературного языка. Уметь: строить речь с применением различных способов зависимости от условий	13/04	
57	Культура делового общения. Официально-деловой стиль. Составление деловых документов различных жанров.	Урок усвоения новых знаний	Составление расписки, доверенности, резюме, соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	Работа с деловыми бумагами	Умение составлять расписки, доверенности, резюме	14/04	
58	<i>Текст. Типы речи. Стили речи.</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных типов, различение основных жанров научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.</i>	<i>Проверка домашнего задания, написание аннотации, доклада, реферата, тезисов, рецензии</i>	<i>Уметь выполнять задания по определению типов речи</i>	20/04	
59	Типы речи. Повествование	Урок практикум	Совершенствование умений и навыков создания текста повествования, развитие навыков монологической речи	Анализ тестов	Уметь определять типы речи	21/04	
60	Типы речи. Описание	Урок практикум	Совершенствование умений и навыков создания текста описания	Анализ тестов	Уметь определять типы речи	27/04	
61	Типы речи. Рассуждение.	Урок практикум	Совершенствование умений и навыков создания текста	Анализ тестов	Уметь определять типы речи	28/04	

			рассуждения				
62	<i>Типы речи. Закрепление темы.</i>	<i>Урок контроля знаний</i>	<i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных типов</i>	<i>Работа с упражнениями</i>	<i>Уметь определять типы речи</i>	4/05	
63	<i>Сочинение- рассуждение по тексту</i>	<i>Урок развития речи</i>	<i>Информационная обработка текста, написание сочинения</i>	<i>Сочинение</i>	<i>Уметь писать сочинение- рассуждение</i>	5/05	
64	<i>Ученые-лингвисты</i>	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	<i>Работа по учебнику с текстами об ученых, оценка коммуникативных качеств и эффективности речи</i>	<i>Комплексный анализ текста</i>	<i>Знать ученых-лингвистов</i>	11/05	
65	<i>Выразительные средства языка</i>	<i>Урок- практикум</i>	<i>Выполнение заданий, определение выразительных средств</i>	<i>Проверка домашнего задания</i>	<i>Уметь выполнять задания ЕГЭ</i>	12/05	
66	<i>Административная диагностическая контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	<i>Урок контроля знаний</i>	<i>Выполнение контрольной работы</i>	<i>Вариант ЕГЭ</i>	<i>Знать: основные нормы и правила. Уметь: правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ</i>	18/05	
67	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</i>	<i>Урок практикум</i>	<i>Работа над ошибками</i>	<i>Работа с КИМаи</i>	<i>Знать: основные нормы и правила. Уметь: правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ</i>	19/05	
68	<i>Итоговый урок</i>	<i>Урок обобщения и систематизац ии знаний</i>	<i>Выполнение упражнений</i>		<i>Знать орфографические и пунктуационные правила русского языка</i>	19/05	